

Направление 4. «Обращение с отходами»

Задание 4.1 Провести изучение состава образующихся в учреждении образования отходов и проанализировать источники их образования

Задачи:

- включить обучающихся школы в работу по изучению состава образующихся в школе отходов;
- проанализировать, какие бытовые отходы попадают в мусорную корзину в школьных помещениях;
- определить фракционный состав отходов;
- определить вес отходов за 7 дней;
- отобразить состав бытовых отходов школы в сводной таблице;

акцентировать внимание на проблемах, возникающих с увеличением количества отходов, совместно с учащимися найти возможные варианты их решения.

Период выполнения: апрель-май 2026 года

Участники: 8 человек (педагоги, учащиеся 8,10 классов).

Ответственный педагог: Мартинович Е.А.

Помещения, в которых проводилось исследование: кабинет химии и биологии, кабинет белорусского языка, кабинет истории и географии, кабинет технического труда, столовая.

Анализ результатов исследования за 7 дней

Фракции	Вес (г)
Пищевые отходы (кожура от апельсинов, бананов, яблочные огрызки)	280
Бумага, картон	132
Пластик (бутылки от питьевой воды, пластиковые стаканчики)	115
Растительные отходы (опавшие листья от комнатных растений)	25
Стружка древесная	500
Другие отходы (стружка от карандашей, использованный стержень, фантики от конфет, обложки с тетрадей)	47
Всего	1099

Исследование показало, что основными источниками отходов, образующихся в школе, являются:

упаковочные материалы из бумаги и полимеров от чипсов, конфет, печенья, соков, кукурузных палочек и т. д;

пластиковые бутылки от напитков, ручки, поломанные линейки, обложки от книг и тетрадей и т. д;

листы из тетрадей, исписанные тетради, картон, картонные коробки, исписанные альбомные листы;

пищевые отходы (огрызки яблок, кожура апельсинов, мандаринов, бананов);

растительные отходы (листья и цветы комнатных растений);

стружка древесная.





Задание 4.2 Разработать план действий по минимизации объёмов отходов в учреждении образования, отдельному сбору отходов и сдаче вторсырья.

Цель: вовлечение учащихся в процесс уменьшения и правильного обращения с отходами внутри школы.

Задачи:

- на основании полученных данных предложить план мероприятий по сокращению образования и рациональному использованию отходов на территории школы;
- план действий по минимизации объёмов образования отходов в учреждении образования довести до сведения учащихся, педагогов, технического персонала, родителей учащихся.

Период выполнения: май 2026

Участники: учащиеся 5-11-х классов, педагоги, технический персонал.

План действий по минимизации объёмов образования отходов в учреждении образования, отдельному сбору отходов, сдаче вторсырья на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Выполнение	Ответственные
1.	Определить место сбора отходов и вторсырья в школе	Сентябрь 2026	Ответственный за воспитательную работу
2.	Донести информацию до сведения школьников и родителей о необходимости минимизации отходов в школе	Сентябрь 2026	Классные руководители
3.	Проведение интерактивных экологов, информационных и классных часов на тему «Вторичная переработка отходов», «Доходы из отходов», «Как сортировать отходы», «Вторая жизнь ненужным вещам»	На протяжении учебного года	Классные руководители
4.	Создание и просмотр тематических видеороликов	На протяжении учебного года	Классные руководители
5.	Проведение экологических акций «Сделаем мир чище!»	На протяжении учебного года	Классные руководители
6.	Организация регулярных акций по сбору макулатуры, пластика, крышечек и батареек	На протяжении учебного года	Классные руководители

Задание 4.4 Создать на территории учреждения образования приспособление для компостирования органических отходов.

Организация компостирования на территории школы — отличный практический шаг, который превращает пищевые отходы столовой и растительный мусор с участка в ценное удобрение. Это также даёт ученикам возможность увидеть природные циклы в действии.

Цель:

организовать на территории учреждения образования систему переработки органических отходов (пищевых и растительных) в компост — ценное органическое удобрение, сократив тем самым объём отходов, вывозимых на свалку, и вовлекая всех участников образовательного процесса в практическую природоохранную деятельность

Задачи:

- получить качественное органическое удобрение для использования в озеленении и благоустройстве территории школы и на учебно-опытном участке;*
- сформировать у участников образовательного процесса экологически ответственное поведение;*
- использовать компостер как наглядную базу для проведения уроков биологии, химии и внеклассных занятий, демонстрируя природные процессы переработки.*

Период выполнения: апрель-май 2025/2026 учебный год

Участники: учащиеся 8,10-х классов





Задание 4.5 Провести изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработать семейные памятки по минимизации отходов, рекомендации по их раздельному сбору и сдаче.

Цель: изучение качества и количества отходов, собранных в результате жизнедеятельности отдельной семьи за неделю с целью определения возможности их уменьшения.

Задачи:

- определить фракционный состав отходов;
- определить вес фракций и процентный состав отходов, образующихся за семь дней; отобразить в сводной таблице.

Период выполнения: апрель- май 2026

Участники: учащиеся 8-11 классы: Лобаченя Ирина, Чайковский Ренат, Войтик Тимур, Мартинович Милана, Шлычкова Виктория, Титкова Регина, Крук Елизавета, Атьман Владислав, Марченко Ярослав, Новиков Артём.

Учащимися нашей школы была проведена оценка количества и состава мусора, выбрасываемого семьями из 3-х человек за неделю. Мусор сортировали, а затем тщательно взвешивали. Результаты исследования приведены в таблицах.

**Состав и количество отходов, образующихся в домашних условиях
(семья Лобачени Ирины из трех человек)**

Дни недели	Пищевые отходы (гр.)	Текстиль (гр.)	Пластик (гр.)	Бумага (гр.)
Понедельник	650	50	20	150
Вторник	720	30	70	110
Среда	315	10	10	50
Четверг	210	-	20	70
Пятница	361	20	30	-
Суббота	259	50	100	300
Воскресенье	360	-	80	100
Всего, грамм	2875	160	330	730
Процентный состав %	70	4	8	17,8

В ходе изучения было выяснено, что основными источниками отходов, образующихся дома, являются:

1. Пищевые отходы – 70%
2. Бумажный мусор состоит из тетрадных листов, упаковочной бумаги, картона, бумажных полотенец – 17.8%
3. Пластик – это баночки из-под йогурта, сметаны, пластиковые бутылки – 8%
4. Обрезки ткани – 4%



**Состав и количество отходов, образующихся в домашних условиях
(семья Мартинович Миланы из трех человек)**

Дни недели	Пищевые отходы (гр)	Полиэтилен (гр)	Текстиль (гр)	Металл, стекло (гр)	Пластик (гр)	Бумага (гр)
Понедельник	350	50	30	90	50	120
Вторник	430	70	50	20	80	100
Среда	150	20	-	25	10	150
Четверг	218	-	-	-	50	-
Пятница	365	23	50	-	100	70
Суббота	155	56	100	120	90	200
Воскресенье	237	32	-	38	80	130
Всего, грамм	1905	251	230	293	460	770
Процентный состав %	48.7	6.4	5.9	7.4	11.7	19.6

В ходе изучения было выяснено, что основными источниками отходов, образующихся в домашних условиях, являются:

1. Пищевые отходы – 48.7%
2. Бумажный мусор состоит из тетрадных листов, упаковочной бумаги, картона, исписанных альбомных листов, бумажных полотенец – 19.6 %
3. Полиэтилен – это целлофан для обертки, упаковка от семечек и чипсов, п/э пакеты, обложки от книг и тетрадей – 6.4%
4. Пластик – это баночки из-под йогурта, сметаны, пластиковые бутылки – 11.7%
5. Металлические консервные и стеклянные банки от пищевых продуктов и соков, разбитая посуда – 7.4 %

6. Обрезки ткани – 5.9 %



СЕМЕЙНЫЕ ПАМЯТКИ ПО МИНИМИЗАЦИИ ОТХОДОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ И СДАЧЕ

Переход к осознанному потреблению — это путешествие, которое можно начать с малых шагов всей семьей. Это не только помогает природе, но и учит детей ответственности и бережливости.

БЛОК 1. ПРАВИЛА ПОКУПОК (Минимизация отходов у источника)

1. Ходите в магазин с многоразовой сумкой

- Всегда держите в рюкзаке или машине тканевый шоппер (эко-сумку).
- Откажитесь от фасовочных пакетов для овощей и фруктов — используйте многоразовые сетчатые мешочки.

2. Планируйте меню и составляйте список

- Перед походом в магазин напишите четкий список продуктов на неделю.
- Не ходите за покупками голодными — это убережет от импульсивных покупок "вкусняшек", которые часто портятся и выбрасываются.

3. Выбирайте правильную упаковку

- Отдавайте предпочтение стеклянной таре, жестяным банкам или бумаге вместо пластика.
- Покупайте продукты (крупы, макароны, орехи) на развес в свою тару, а не в заводских пакетах.

БЛОК 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМА (Система сортировки)

4. Обустройте "зеленый уголок" на кухне

- Поставьте 2–3 отдельных ведра/корзины:

Ведро 1 — для смешанных (неперерабатываемых) отходов (еда, грязная упаковка).

Ведро 2 — для сухого вторсырья (пластик, бумага, стекло, металл).

Отдельный мешок/коробка — для макулатуры.

5. Подготовка вторсырья (обязательные шаги)

- Смойте остатки еды и напитков с бутылок, банок и стаканчиков (теплой водой, без химии).
- Высушите тару, чтобы она не зацвела и не завонялась до момента сдачи.
- Сожмите пластиковые бутылки и алюминиевые банки (занимают меньше места в мусорном баке).

БЛОК 3. ПОДРОБНАЯ ШПАРГАЛКА ПО ВИДАМ ОТХОДОВ

6. Что можно сдавать (и куда)

- Макулатура: Газеты, книги, офисная бумага, картонные коробки (убрать скотч и металлические скобы).
 - Стекло: Бутылки и банки (любого цвета), можно с этикетками.
 - Металл: Алюминиевые банки из-под напитков, консервные банки, металлические крышки.
 - Пластик: Бутылки из-под воды/молока, канистры, флаконы от шампуней.
- 7. Что категорически НЕЛЬЗЯ в общий контейнер (Опасные отходы)**
- Батарейки и аккумуляторы — сдавайте в специальные боксы в магазинах электроники.

- Ртутные лампы и градусники — только в пункты приема опасных отходов (Утилизация).
- Старая техника и электроника — сдается в специальные пункты

БЛОК 4. ЧТО ДЕЛАТЬ С ЕДОЙ (Органика)

8. Сократите пищевые потери

- Раз в неделю устраивайте "день съедания остатков" (заморозьте лишний суп или используйте подсохший хлеб для сухарей).
- Отделяйте органику (очистки) от общего мусора. Если у вас есть дача — заведите компостную яму.

БЛОК 5. СДАЧА И ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ВЕЩЕЙ

9. Куда сдавать (выберите свой вариант)

- Стационарные пункты приема — отвозите накопленное раз в месяц (обычно это "Пункты вторсырья").
- Контейнеры во дворе (для пластика/стекла/бумаги) — выбрасывайте подготовленное сырье по пути на прогулку.

10. Дайте вещам второй шанс

- Хорошую одежду, обувь и игрушки не выбрасывайте, а отвозите в контейнеры для вещей (благотворительность) или отдайте через группы "Отдам даром" в соцсетях.
- Сломанную мебель/технику сначала попробуйте отремонтировать (починить), прежде чем выкинуть.

БЛОК 6. ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ НОВИЧКОВ

11. Вовлекайте детей (Игровая форма)

- Поручите ребенку быть "ответственным за сжатие бутылок".
- Ведите дневник: сколько кг макулатуры вы спасли за месяц (можно даже сэкономить на вывозе мусора, если тариф зависит от объема).

